Секция Наука Математики

Баранова Юлия Владимировна

Аватар ИВДИВО-Мг Империи синтез-физичности ИВО 178 ИВДИВО-Цельности Кавминводы, ИВАС Византий Альбина

Suhorukova-1982@bk.ru

**СТАТЬЯ**

**ИВДИВО-развитие Совершенного Человека**

*В данной статье мы раскроем специфику возрастных особенностей взросления ребёнка и становления его Совершенным Человеком 16-рицей методик ИВДИВО-развития (Синтез, Воля, Мудрость, Любовь, Творение, Созидание, Тренинг, Практика, Магнит, Миракль, Генезис, Погружение, Понимание, Изучение, Слово, Образ Жизни). А также увидим ключик к сохранению глубоких, дружественных отношений между родителями и детьми в течении всего детства, отрочества и подросткового периода жизни человека*.

Изучая множество источников, раскрывающих понятия о человеке, можно заметить, что конкретного, глубокого и развёрнутого значения не даёт ни одна наука. В целом, существует тенденция сравнения человека с животным, что противоречит нормам и правилам жизни всего человечества на планете Земля. Ведь мы не сравниваем животных с растениями или растения с минералами. Мы не ищем источник происхождения и не задаёмся вопросом, как могли растения произойти из минералов, а животные из растений, это по меньшей мере звучит абсурдно. Так почему же большинство сфер, изучающих человека, ищут ответ происхождения человека из царства животных?

В мире философии существует четыре основополагающих фактора, на которых строится вся философия: человек, общество, мир за границами планеты (Метагалактика), Создатель (Изначально Вышестоящий Отец). Философия Синтеза рассматривает Человека, как одного из самых неизведанных и уникальных существ, созданного по Образу и Подобию внутреннего и внешнего мира Изначально Вышестоящего Отца, как Совершенного Человека. В данной статье мы рассмотрим основные этапы становления и развития Человека, согласно возрастным спецификам вплоть до его взросления (от 0 до 16 лет).

Самым беспомощным существом при рождении является человек. Полная ответственность за его жизнь, развитие и формирование возлагается на родителей. Первый год жизни человека, является основным для последующего периода жизни. Именно в этот период развития формируется глубокий внутренний взгляд на мир. Формируется **Образ Жизни**, как устойчивая позиция личности во взаимоотношениях с окружающим миром, с обществом. До года, максимум до двух лет складывается одна из четырёх основополагающих позиций:

1. Я хороший, все хорошие. (*Эталонный Человек*)
2. Я хороший, все плохие. (*Человек с завышенной самооценкой, горделивый, властный*)
3. Я плохой, все хорошие. (*Человек- жертва с пессимистическим настроем*)
4. Я плохой, все плохие. (*Зависимый человек*)

Та или иная позиция проходит красной линией сквозь все действия, ощущения, чувства, мысли, смыслы, сути, идеи, восприятия, слова и речь, мечты и устремления человека. Смена одной позиции на другую практически ломает всю основу человека и формирует его заново. Важным аспектом формирования данных позиций у ребёнка является внутренний мир родителей и их взаимоотношения друг с другом.

Признаком благополучного и здорового развития младенца, является первое **Слово**, которое ребёнок должен произнести до двух лет своей жизни. При чём в данном возрасте играет роль каждый месяц. Важно отследить, качество произносимого слова, их количество, мимика и жесты, соответствующие произносимому слову, так же отражают процесс развития нейронных систем мозга. Ориентировочно в этот же период времени с первым Словом ребёнок должен сделать первые самостоятельные шаги. Уже к концу второго года жизни большинство детей могут разговаривать предложениями и самостоятельно ходить.

Человека определяют по его глазам (взгляду), походке и голосу. Если к двум годам, ребёнок уже разговаривает, ходит и объясняется глазами, то мы можем с уверенностью предположить, что основные параметры фундаментальности личности закладываются именно в этом возрасте. Поэтому, родителям необходимо понимать всю ответственность за будущую судьбу ребёнка и отслеживать свою речь, интонацию в голосе, состояния и реакции, поведение и само отношение к ребёнку которые и создают утончённую тонко-физическую среду для его развития.

В период между вторым и третьем году жизни ребёнок переживает свой первый долгосрочный кризис в развитии. В этот период устанавливается первичная позиция взаимоотношений с родителями до 16 лет. Складывается некое восприятие мамы и папы, признание или не признание их иерархического главенствования. Ребёнок, как истинный психолог, начинает **Изучать** и мастерски применять разнообразные методики управления, манипулирования, влияния на тех, с кем он проводит больше всего своего времени. Именно на этом этапе развития ребёнка, родителям необходимо проявлять строгость, как внутреннюю устойчивость. Воля внутри, любовь во вне у женщин. Синтез внутри, мудрость во вне у мужчин. Сканируя данную среду, ребёнок гармонично встроится в социокультурные взаимоотношения ребёнок-родитель, как человек-человек, усваивая свои права и элементарные обязанности. Данный этап важно организовать вовремя, до трёх лет.

Ведущей деятельностью ребёнка до семи, восьми лет является игра. Любой воспитательный процесс развития, проходящий в игровой форме, создаёт комфортные условия для гармоничного обучения и познания окружающей действительности ребёнка. Поэтому, родителям необходимо понимать меру своих требований и своего подхода.

Уже в четыре года, ребёнок всё **Понимает** без слов. Ему достаточно взгляда или одного только тона, чтобы сосканировать атмосферу и реальность того, что вокруг него происходит. В этом возрасте ребёнок многое начинает понимать, но из-за малого количества знаний, задаёт множество вопросов, иногда этим захватывая взрослых врасплох. На любой вопрос ребёнок должен получать полноценный для его осознания ответ. Ни один вопрос не должен оставаться не отвеченным, иначе мысли на ту или иную сферу у ребёнка могут не сформироваться.

Пятилетний возраст ребёнка ознаменовывается первичным созданием смыслов. Для ребёнка, это любовь, как основа жизни. Мальчики влюбляются в мам, девочки в отцов. За неимением данных лиц, ребёнок находит свой предмет обожания в том, кто больше всего ему уделяет внимание. И так, происходит процесс **Погружения** в жизнь, вырабатывается гендерный признак. Открывается сердце, и оно насыщается любовью, которая изливается к выбранному объекту. В последствии, именно стереотип личности, в которого ребёнок был влюблён, в этом возрасте, внесёт свой отпечаток на всю последующую жизнь.

Начиная с шестилетнего возраста, ребёнок погружается в межличностные взаимоотношения с социумом, которое подразумевает круг лиц больше, чем семья. Появляется внутренний анализ и синтез условий жизни. Ребёнок впервые оценивает как свою, так и окружающую деятельность, начинает складываться осознанная самооценка. В этом возрасте проявляется **Генезис** потенциала личности, проявляются заложенные таланты, задатки и склонности. Тонко-чувствующий родитель может заметить или уловить истинную склонность своего ребёнка к тому, чем ему предназначено заниматься и кем профессионализироваться.

Самый психологически безопасный период взросления ребёнка является семилетний возраст. Любая ситуация или информация воспринимается сутево, по факту. Эмоции уходят на второй план. Этот период можно охарактеризовать **Мираклем** – мир воспринимается мудро, несмотря на кажущуюся взрослым детскость, и это есть настоящее чудо. Не зря в школу рекомендуют отправлять именно в этот период взросления, так как ребёнок максимально устойчив к трудностям и изменениям, происходящим в жизни. В данном этапе, малыш учится делать не то, что хочется, а то, что надо, первично включается сила воли.

Уже в первый год учёбы в школе проявляются заложенные ранее стереотипы поведения. В социальной среде личность раскрывается и выявляются качества, на которые притягиваются подобные личности. Уже в восемь лет, ребёнок, как **Магнит** создаёт вокруг себя собственную среду, которая проявляется из сложенного внутреннего мира. Все познавательные процессы (память, мышление, внимание, воображение, речь) работают на пике своих возможностей.

Девять лет для большинства детей, это период обучения в третьем классе. Огромную роль в развитии играет применимость всех заложенных ранее знаний на **Практике**. В этот период времени необходимо обучать детей трудиться и исполнять сложную ручную работу: стирать, подметать, зашивать, заправлять, мыть, и так далее, все глаголы актуальны. Как в этом периоде ребёнок научится держать ручку и писать, таким и будет почерк, так и будет держать ручку всю жизнь. Как научится бегать, так и будет это исполнять всю жизнь. В этом возрасте в память мышц, костей и всей нервной системы физического тела человека впечатывается Практика действий и исполнения чего бы то не было.

Реализация полученных знаний физически, осложняется кризисом девятилетнего возраста. Дело в том, что в этом возрасте ребёнок начинает мыслить категориями формальной логики. Простота и ранняя открытость уходят на второй план. Ребёнок начинает замечать, то, что противоречит устройству его внутреннего мира, это естественно вызывает негативную реакцию и бунтарство, как не желание признавать реальность. В этом возрасте ребёнка невозможно обмануть. Для него важен пример и подтверждение слов – поступками. Родителям рекомендуется осознать, что:

* То, что было заложено ранее (в течении восьми предыдущих лет), то они и получают от своего малыша.
* Важно слушать и слышать ребёнка, ровно столько сколько ему необходимо.
* Быть самому примером для подражания. Начни с себя!
* Быть максимально честным и искренним, объясняя все недопонимания, которые возникают, согласно возрасту.

При грамотном и благополучном воспитании, у ребёнка к десяти годам складывается цельное мировосприятие. К этому времени он уже не ребёнок, но и не взрослый. Растёт ответственность за свои поступки, расширяются интересы. В этот период времени рекомендуется постепенно увеличивать нагрузку полезной занятости, стимулируя к постоянной тренировке. Данный возраст можно охарактеризовать, как тренинговый. **Тренинг**, способствует укреплению полученных ранее навыков.

К одиннадцати годам происходят первые перемены в собственной жизни, начинается взросление. Отрок сам понимает, что происходит и осознаёт свой статус. В этот период жизни характер уже сформировался внутренне, изменить его очень сложно. Данный период развития человека можно охарактеризовать, как **Созидание**, признак внутренне-зрелой личности. Во внутреннем мире сложилась некая гармония, которая начинает делать первые, смелые-несмелые самостоятельные попытки проявления внутренних качеств личности. Чтобы как-то проявиться, человек в этом возрасте ищет взрослых помощников, но не родителей, а кого-либо другого, чтобы поэкспериментировать во взаимодействии с другими, более опытными людьми, которые этот этап прошли. В данный период времени проявляется абсолютно новая для личности созидательность, выводящая на новый уровень бытия.

Самым философски, психологически, физиологически, функционально сложным периодом жизни из всех периодов существования человека, является подростковый период, по-другому, кризис подросткового возраста. У девочек он начинается на год, два раньше, чем у мальчиков. В среднем, это возраст двенадцати лет. К этому возрасту подросток становится более осознанным и исследует свои возможности. Познай себя – главный постулат в действии. Вопросы задаются больше не взрослым, а сверстникам, книгам, интернету. Родителям, необходимо знать, что отдаление подростка от семьи, это здоровая, адекватная реакция на те внутренние бурные изменения, которые происходят. Противоречия, которые свойственны этому возрасту сподвигают к поиску истины и подросток зачастую начинает эксперементировать выходя за границы того, что ранее себе не позволял. Именно в этом возрасте начинают проявляться самостоятельные шедевры личного творения в искусстве, спорте, музыке, литературе и так далее. В подростке начинается **Творение** взрослой личности.

Творение человека активно набирает повороты на пике внутреннего взрыва в возрасте тринадцати лет. Развитие в этом возрасте основано на полном обнулении всего, что было достигнуто ранее. Это состояние можно описать, как жизнь и смерть одновременно. Ребёнок вроде бы и есть, но в эмоциональном и других внутренних выражениях для родителей его уже нет. Он себя и сам как будто бы теряет. Происходит изменения во всех сферах жизни. Спасением всего является настоящая **Любовь**, всё принимающая. Любовь родителей в данном этапе, помогает и поддерживает, даруя силу. Но что важно отметить, что и у подростка чаще всего именно в этом возрасте проявляются первые эффекты любви.

На смену бурного взрыва, в возрасте четырнадцати лет приходит внутренняя тишина. Ребёнок-подросток окончательно выходит из-под полей мамы, у него формируется собственное поле. Подросток начинает первым с собой знакомиться. Ему всё чаще хочется побыть дома одному. Он начинает прислушиваться к своему внутреннему миру и ощутить себя в новом формате. Зачастую включается бурное воображение, и подросток начинает мечтать, строя планы на будущее. Данный этап развития характеризуется проявлением **Мудрости** в первую очередь по отношению к себе.

В глубоком внутреннем размышлении, подросток начинает осознавать свою уникальность и именно в пятнадцатилетнем возрасте эта уникальность эффектно проявляется во всех плюсах и минусах. На этом этапе развития, человек максимально близок к своему неповторимому внутреннему Я Есмь. Данная осознанность, дарует небывалую силу и заряд к действиям. В физическом теле, включается **Воля**. Для управления данным выражением, чтобы оно не сносило, а реализовывало внутренний потенциал, нужны грамотные наставники. К этому возрасту, родителям необходимо обеспечить или быть самим для подростка наставниками, которые вовремя направят на истинный путь.

Чаще всего к окончанию шестнадцати лет у подростка заканчивается переходный возраст из детства во взрослость. **Синтез** всех этапов возрастного развития выражается в устойчивом внутреннем состоянии Человека, у которого сформирована цель на жизнь. Получены ответы на все внутренние вопросы:

* кто Я?
* зачем пришёл в этот мир?
* как этот мир устроен?
* какова моя роль в этом мире?
* и так далее.

Признаком окончательного взросления, является внутренняя состоятельность, свобода выражения и ответственность за свои поступки. У подростка сформирован некий внутренний собственный мир, который выражается неповторимым **Синтезом Н**ачал.

Из всего описанного выше, можно ответить на вопрос в начале текста и сформировать понятие о человеке. **Человек**, **это цельное внутренне и внешнее уникальное существо, выражающийся Синтезом Начал во времени**.

Как видно из текста, ведущая роль в формировании Совершенного Человека, возлагается на самом человеке. Если родители устремлены в данном вопросе, то в первую очередь они должны работать над собой, совершенствуясь и творясь в таком же активном процессе, в каком они планируют развивать ребёнка. На сегодняшний день, уникальное образование, воспитание и обучение даётся в Учении Синтеза Философии Синтеза. Где раскрыты основные процессы бытия на планете Земля. Даны методики утончённого подхода в творении Совершенного Человека. И самое главное, есть истинные наставники, которые круглосуточно курируют, поддерживают и направляют в лице Изначально Вышестоящего Отца и Аватаров Синтеза. Результатом истинного благополучного развития Совершенного Человека, является его устремление бытия Изначально Вышестоящим Отцом Служением в ИВДИВО.

28.02.2021